

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Солнышко» г. Буинска  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Солнышко»  
протокол № 1 от 28.08.2020

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
«Солнышко»  
 Э.З. Абузярова  
28.08.2020



**Авторское учебно-дидактическое пособие  
«Веселая карусель» («Күчелле карусель»)  
для детей дошкольного возраста**

Разработали:

Гришина Ольга Николаевна, воспитатель I  
квалификационной категории МБДОУ  
«Солнышко»,

Ахметзянова Алия Азатовна, воспитатель  
МБДОУ «Солнышко»

г. Буинск, 2021

Министерство образования и науки Республики Татарстан

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

Рецензия на авторскую работу

**Инновационный проект «Веселая карусель»**

**Гришина Ольга Николаевна, Ахметзянова Алия Азатовна**

(фамилия, имя, отчество)

**1. Объем работы:** количество страниц 49, рисунков 15, таблиц 5, тестов 2.

**2. Цель и задача авторской работы:** выявить и теоретически обосновать, экспериментально проверить педагогические условия, формы и методы повышения эффективности авторской работы. Авторская инновационная работа по развитию речи «Веселая карусель» ориентирован на совершенствование языковой подготовки, на формирование чувства национального достоинства и уважения к родному (татарскому) языку детей дошкольного возраста. Основной задачей курса является не столько овладение определенной системой знаний, умений и навыков, сколько развитие лингвистического и образного мышления детей дошкольного возраста. **Цель авторской инновационной работы:** определение своеобразия дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста; создать условия для развития родной речи дошкольников через игры; познакомить дошкольников и их родителей с словесными играми, в доступной форме разъяснить родителям значение развития словаря детей. **Целью Проекта** выступает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание Родного края и другие формы активности. **Задачи Проекта:** изучить педагогические условия проведения игр как средства развития речи детей дошкольного возраста; обеспечение равных



возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей Буинского района РТ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации. Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками, поэтому растущее поколение должно стать поколением билингвальным.

Авторская инновационная работа по развитию родной речи дошкольников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основании Постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан «Киләчәк».

### **3. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане**

Духовное богатство народа – это его родной язык. Из поколения в поколение, из века в век передавались традиции, обычаи, моральные устои, литература и произведения искусства. В этом и заключается духовное богатство человека. Но

времена меняются, забываются традиции, не чтутся моральные устои, понижается актуальность изучения родного языка. Проблему развития родной речи детей дошкольного возраста можно считать одной **из самых актуальных** на данный момент, поскольку именно речь является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Речь - одна из важнейших линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании окружающего мира. Период дошкольного детства считается фундаментом для дальнейшего развития всех сторон родной речи. Это позволяет выявить имеющиеся продуктивные подходы к решению образовательных проблем, в которых возможны наиболее полное раскрытие, развитие и реализация всего богатства психологических, личностных качеств каждого ребенка. В повышении качества дошкольного образования особая роль принадлежит законам Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации", "Об образовании", в которых подчеркивается необходимость обучения родному языку в дошкольных образовательных организациях (ДОО) акцентируется внимание на его образовательный и воспитательный потенциал, на создание необходимых условий для дальнейшего развития национального языка и культуры.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении во всех возрастных группах ДООУ также должны быть оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. Для успешного решения проблемы целенаправленного обучения языкам необходимо



осуществлять его, начиная с первой ступени речевого общения ребенка. В работах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконина и других подчеркивается, что именно старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом в обучении языкам, так как он характеризуется интенсивным формированием познавательных процессов, положительной мотивацией речевой деятельности, эмоциональной готовностью к овладению языком, имитационными способностями, легкостью и прочностью запоминания языковой информации.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования воспитатели Ольга Николаевна и Алия Азатовна ищут новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. В методических работах подчеркивается, что дети дошкольного возраста не только понимают значения слов, но и умеют пользоваться словами и словосочетаниями для построения собственных высказываний и через словари знакомятся с богатством родного языка, с обычаями и традициями своего народа.

**Актуальность выбранной темы** заключается в том, что знание методики обучения родному (татарскому) языку и речи на ОД в группах необходимо каждому педагогу, так как общение на родном языке приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, облагораживает чувства. Важно отметить, что старших дошкольников особенно привлекают учебные занятия в форме дидактической игры. Однако их увлекает не сама по себе словесная игра, а то, что она наполнена специфическим учебным содержанием. Кроме того, формирование познавательных интересов связано с организацией и характером протекания учебной деятельности детей. Сюда можно отнести многообразие форм работы на занятиях, овладение новыми способами деятельности, проблемность обучения; использование различных игровых и театрализованных форм, творческих работ, элементов исследования, практических форм организации деятельности на занятиях.

Подготовка детей к школе на современном этапе выдвигает новую задачу в обучении языку, формировании осознанного лингвистического отношения к языку, к речи, к слову. Для этого необходимо было выявить возможность и целесообразность включения в словарную работу со старшими дошкольниками



специальной системы упражнений и словесных игр, направленных на развитие словаря. Авторы пишут, что помощью упражнений и словесных игр воспитатели приучают детей: а) к последовательному развитию мыслей; б) умению выражать одну и ту же мысль с помощью средств языка; в) умению синтезировать и обобщать увиденное или услышанное. Кроме того, Гришина О. Н. и Ахметзянова А. А. проводили короткие дидактические упражнения и игры в системе других видов занятий по развитию родной речи: по формированию звуковой культуры родной речи, грамматически правильной родной речи и др. в учебном течение года. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, данный инновационный Проект дает возможность педагогам построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование Проекта обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Задача дидактических игр заключалась в быстром подборе точного слова-ответа ведущему. Каждый ребенок отвечает одним словом или несколькими словами. В дальнейшем упражнение может стать игрой.

В лингвометодической литературе принято считать, что «усвоение нового слова означает введение его в активный словарь, умение им свободно пользоваться в продуктивной речи в соответствии с литературными нормами родного языка». Однако «от понимания значения нового слова и до его запоминания существует целый этап, необходимость которого определена педагогической наукой как этап закрепления или усвоения». Под закреплением словаря мы понимаем многократный возврат во времени к изучаемому слову; внесение его по инициативе воспитателей в активную речевую деятельность детей; дальнейшую работу над значением слова.

Авторы пишут, что «...под дидактическими играми подразумевается сознательное многократное выполнение определенных действий, с целью

овладения умением или навыком. Формирование навыка речевой деятельности зависит от организации дидактических игр». Наряду с этим лексические игры формируют у детей практические навыки: умение выбрать из своего словарного запаса наиболее точное слово, соответствующее целям высказывания в данной ситуации, умение составить предложение, умение «различать оттенки в значении слов», – отмечают педагоги данного ДОО. Игры для выработки речевых навыков они классифицировали с разных точек зрения, а по содержанию следующим образом: игры, направленные на усвоение значения слов и понятий и способствующие точности, полноте употребления их в речи; игры, способствующие усвоению форм слов; игры, направленные на привитие детям умений употреблять слово в связной речи.

Данные опытно-экспериментальной работы подвергались экспертной оценке руководителей, педагогических работников ДОО, специалистов и методистов органов управления образованием. Для изучения эффективности авторского инновационного курса по обучению родному языку был проведен анкетный опрос среди воспитателей и методистов ДОО (охвачено более 75 чел.). Основные теоретические положения и результаты исследования внедрены в практику работы Буинского района РТ. Результаты исследования (за последние три года) обсуждались на курсах профессиональной переподготовки воспитателей и методистов и получила высокую оценку, одобрения слушателей и преподавателей.

#### ***4. Соответствие содержания работы заданию.***

Содержание авторской работы соответствует заданию.

#### ***5. Основные достоинства и недостатки работы***

Достоинством данной работы является её новизна. Впервые представлена организация работы по повышению эффективности авторской инновационной работы «Веселая карусель». В ходе исследовательской деятельности воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» г. Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» проявляли



грамотность, самостоятельность, ответственность, добросовестность. Были изучены и проанализированы педагогические литературы, опыт работы педагогов и психологов, обобщены материалы и сделаны самостоятельные выводы.

**6. Оценка деятельности автора в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.)**

В период работы Ольга Николаевна и Алия Азатовна добросовестно, ответственно, аккуратно и своевременно выполняли задания.

**7. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследований.**

Целесообразно внедрить результаты исследования в практику работы ДОО. Опубликовать материалы исследования в печати.

**8. Результаты авторской работы:**

Проект адресован педагогам ДОО и родителям для самостоятельного обучения детей родному (татарскому) языку. Данный Проект является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

В работе были использованы дидактические игры и упражнения с целью активизации словаря, употребляя все части речи. А работая над синонимами, антонимами, многозначными словами, авторы поставили задачи – учить детей понимать и употреблять нужные слова. Использованные задания, игровые, дидактические, словесные упражнения тесно взаимосвязаны, однако каждый из них обладает определенной спецификой и решают одну ведущую задачу: *роль дидактических игр в развитии речевой деятельности.*

Общее заключение и предлагаемая оценка авторской инновационной работы представляет собой законченное научное исследование и заслуживает **высокой оценки.**



**Научный руководитель:** Кашапова М.Ф., начальник отдела повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в области дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук. *Усаев*

Дата « 28 » января 2021 г.

Подпись Кашаповой М.Ф. заверяю.

Зам. директора



Некрасов А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт учебно-дидактического пособия .....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Актуальность. Проблема .....	8
4. Тематическое планирование занятий с детьми.....	13
5. Тематическое планирование занятий с родителями.....	21
6. Содержание дидактических игр.....	23
7. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития родной речи детей через игровые методики.....	31
Заключение.....	39
Список использованной литературы.....	45



## 1. ПАСПОРТ УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

ФИО авторов	Гришина Ольга Николаевна Ахметзянова Алия Азатовна
Должность	Воспитатель
Наименование ДОУ	МБДОУ «Солнышко» г. Буинска
Название учебно-дидактического пособия	«Веселая карусель» (“Күцелле карусель”)
Возраст детей, для которых предназначена игра	Рекомендуется для детей 4-7 лет
Цель	Закрепить материал по УМК «Говорим по-татарски» в игровой форме в самостоятельной деятельности, в режимных моментах.
Задачи: - дидактическая (обучающая, игровая), - развивающая,  - воспитательная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать уровень познавательной активности и интеллекта ребёнка, интерес, внимание к окружающим предметам.</li> <li>2. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи. Развивать монологическую и диалогическую речь на двух государственных языках.</li> <li>3. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость, исправлять ошибки.</li> </ol>
Перечень атрибутов к игре	1.Макет лэпбука

	<p>2. Макет игрового поля</p> <p>3. Числа от 1 до 10</p> <p>4. Дидактические материал в конвертах</p>
Варианты дидактических игр	<p>“Домино”, “Лото”</p> <p>“Скажи, он какой?” - “Эйт , ул нинди?”</p> <p>“Кто, что делает?”- “Кем, нэрсэ нишли?”</p> <p>“Что лишний? «Нэрсэ артык?</p> <p>“Сколько?” - “Ничэ”</p> <p>“Найди пару” - “Парын тап”</p> <p>“Собери портфель “ - “Портфельне тугыр”</p> <p>“Угощаем” - “Сыйлыйбыз”</p> <p>“Что делает? Что делаю?” -“Ул нишли? “Мин нишлим?”</p>
Результат игры	<p>Игра способствует развитию у детей речи, памяти, воображения, обогащению словарного запаса, мелкой моторики, интенсивно развивает мышление, умение привлекать и использовать имеющиеся знания, развивают внимание, быстроту реакции.</p>



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационный проект дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО) и на основе Концепции развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2020 годы». Ведущие тенденции развития дошкольного образования РТ на 2010-2015 гг. Концепция развития национального образования в республике Татарстан на 2015-2030 годы. Программа по сохранению, изучению и развитию языков на период с 2023 по 2030 году.

В Проекте отражается содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

На основе Проекта дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) Республики Татарстан самостоятельно разрабатывает и утверждает вариативную часть Учебно методического комплекта (УМК) дошкольного образования.

Проект основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития и саморазвития ребёнка дошкольного возраста, ведущей роли обучения в его развитии, о личностном и деятельностном подходах (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Д.В. Вилькеев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, А.Н. Хузиахметов, Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова и др.), научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим подходом к проблеме развития детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев), который предполагает создание в Организации условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника, приобщение и присвоение им общечеловеческой культуры (в том числе национальной), заложенной в языках, предметах, природе, человеческих отношениях, а также в способах познания, преобразования и творчества. Учет закономерностей развития и саморазвития ребёнка дошкольного возраста, ведущей роли обучения в его развитии, личностного и деятельностного подходов предполагает осознание в дошкольном возрасте принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, стремление к утверждению себя как носителя национальной культуры, потребность в получении информации и практическом применении знаний об окружающем мире в разных видах деятельности, проявление доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур. «Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте



более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс» (Ф.Ф. Харисов).

Проект отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Программа обеспечивает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. Данный раздел предполагает деятельностный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Дошкольное детство — это период игры. В этом возрасте ребенок все стремится познать через игру. Игра — это отражение детьми взрослого, реального мира. Она таит в себе большие возможности для обучения детей в дошкольном учреждении. Одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности дошкольников является дидактическая игра.

Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

### 3. АКТУАЛЬНОСТЬ. ПРОБЛЕМА

Духовное богатство народа – это его родной язык. Из поколения в поколение, из века в век передавались традиции, обычаи, моральные устои, литература и произведения искусства. В этом и заключается духовное богатство человека. Но времена меняются, забываются традиции, не чтутся моральные устои, понижается актуальность изучения родного языка. В последние годы повысилось количество смешанных браков. Молодые семьи общаются со своим ребёнком на русском языке и ребёнок, зачастую, растёт, не зная ни языка матери, ни языка отца, и конечно же не знает своих корней.

Меняется и общество. Каждый родитель возлагает на своего малыша огромные надежды. Он хочет, что бы его ребёнок стал успешным, умным и воспитанным.

Татарстан отличается от других регионов нашей страны, тем, что с древних времён являлся полиэтнической территорией. Статус татарского языка, как государственного, предусматривает овладение языком, как средство общения, формирования коммуникативной культуры дошкольников. Такое обучение ведёт к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе. Пластичность детской психики, позволяет ребёнку выучить неродной язык как бы между прочим.

Первым делом ребёнка необходимо поместит в языковую среду, которая должна иметь, прежде всего, развивающий характер. В нашей группе всё оборудование, средства обучения, наглядные и раздаточные материалы, все методические приёмы создают и поддерживают обучающий и развивающий характер иноязычной среды.



Ребёнок находится в постоянном контакте с предметной средой, которая его привлекает и вызывает интерес. В связи с этим происходит реальное общение на татарском языке. Роль воспитателя по обучению детей татарскому языку выступает в качестве основного средства создания языковой среды, ведь не секрет, что воспитатель является образцом для подражания и моделью речевого поведения у дошкольников.

**Проблема.** Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками, поэтому растущее поколение должно стать поколением билингвальным.

В современных условиях развития общества татарский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес языковому и культурному многообразию Республики Татарстан, уважение к языку и культуре татарского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

**Проблема** – развитие словаря у детей, формирование навыков речевого общения с окружающими.

**Цель проекта** – познакомить дошкольников и их родителей с словесными играми, в доступной форме разъяснить родителям значение развития словаря детей.

Целью Проекта выступает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание Родного края и другие формы активности.

### **Задачи:**

1. Педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры.
2. Формирование речевых умений.
3. Обеспечить творческий характер речи.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Участники проекта – дети, педагоги, родители

**Тип проекта** – социально-педагогический



### **Формы реализации:**

1. Беседы с детьми и родителями.
2. Игровая деятельность.
3. Продуктивная деятельность.
4. Организация совместных с родителями развлечений.
5. Чтение специально подобранной литературы.

### **Основные средства:**

- Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
- Оформление наглядного материала для родителей.
- Обогащение предметно-развивающей среды.

### **Ожидаемый результат:**

- Обогащение словаря.
- Формирование у ребёнка тенденции к саморазвитию собственной речи.
- Развитие связанной речи, речевого общения.

### **Функции участников проекта:**

- Создание условий для организации и проведения мероприятий.
- Обеспечение необходимой документацией, литературой участников проекта, оказание помощи в проведении занятий и развлечений.
- Дети, воспитатели и родители – реализация проекта.

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.), настольно - печатные игры и словесные игры. Следует отметить, что все эти игры можно успешно использовать для активизации словаря дошкольников.

Играть в эти игры ребенок начинает в раннем возрасте и не утрачивает своего интереса к ним на протяжении всего дошкольного детства. В младшем дошкольном возрасте многие игры с игрушками сопровождаются движениями, что соответствует особенностям восприятия и мышления ребенка. Например, в играх, с помощью которых детей учат различать и правильно называть цвета, малыши бегают с цветными флажками, прокатывают цветные шарики, ходят по комнате, разыскивая, игрушки определенного цвета и называют их. Настольно-

печатные игры, так же как и игры с предметами, основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям дается не сам предмет, а его изображение. Содержание настольных игр разнообразно. Некоторые виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами (савыт-саба, жиһаз, яшелчэ, жимеш, кием-салым), с животными, птицами, овощами, фруктами, их качествами и свойствами. Другие уточняют представления о сезонных явлениях природы (лото «Ел фасылларь»), о различных профессиях (игра «Кемгэ нэрсэ кирэк?»).

Как и дидактическая игрушка, настольная печатная игра хороша в том случае, когда она требует самостоятельной умственной работы.



### Содержание работы

Игры	Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ
<p><b>Творческие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые,</li> <li>- режиссерские,</li> <li>- театральные,</li> <li>- подвижные,</li> <li>- строительно-конструктивные,</li> <li>- игры-экспериментирование</li> </ul>	<p>Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Творческое создание разных игровых образов. Придумывание новых вариантов игр.</p>	<p>Разыгрывание литературных произведений (сказок, потешек и т.д.). Знакомство с различным материалом через игры – экспериментирование. Отражение тематики родного края в строительных играх.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, выразительности. Умение согласовывать свои действия с другими.</p>
<p><b>Дидактические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые;</li> <li>- народные;</li> <li>- интеллектуальные;</li> <li>- развивающие</li> </ul>	<p>Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, правильная результативность игр. Контроль за действиями играющих, исправление ошибок.</p>	<p>Народные игры. Игры, направленные на знакомство с природным и рукотворным миром.</p>	<p>Игры экономического содержания. Придумывания новых вариантов книг.</p>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ

№	Название игр	Описание
1.	«Ялгышма» (для индивидуальной работы)	Воспитатель просит выполнить задание: груша, алма, эфлисун – это фрукты. Назови предметы: Савыт-саба, яшелчэ, кием-салым и т. д. Позже можно играть с мячом.
2.	«Нэрсэ үзгэрде?»	Для усвоения пространственных представлений: рэтгэн, минем алда, минем артта. Назвать: утыручыларны, янда басып торучыларны, уенчыкларны, жиһазларны.
3.	«Серле тартма»	На гранях наклеены картинки, которые соответствуют определённым звукам, произносимым детьми. Васимэ белэн Вова безгэ «Серле тартма» алып килгэннэр. Э тартмада — рэсемнэр. Ул рэсемнэрнең исемнэрен дөрөс әйтсәк, аларны безгэ бүләк итәчәкләр. Әйдәгез, бергәләп әйттик: — ВЫ-ВЫ-ВЫ — казын. — ВЫ-ВЫ-ВЫ — тавык. — ВЫ-ВЫ-ВЫ — асыл. — ВЫ-ВЫ-ВЫ — хәлwә. — Ва-ва-ва — вагон. — Во-во-во — тепловоз. — Ва-ва-ва — ваза.
4.	«Тел шомарткычлар»	Повторение и заучивание в соответствии с возрастом.



		<p>* Мин эйтэ алам, Кем эйтэ ала? Әхмәт, син эйтәп кара (ә, а).</p> <p>* Тукый, тукый тукыган, Тугыз талны чукыган (т, к).</p> <p>*Карга эйтә: "Кар, кар! Жирдә чеби бар, бар; Берсен алып китәр идем, Сакчылары бар, бар", (р).</p> <p><b>Тел шомарткыч</b></p> <p>Шак, шак, шак итә, Шук, шук, шук икән. Шукланып шак-шак иткән Минем башмагым икән. (Акрын, уртача, кызу тизлектә.)</p>
5.	«Авазларны дәрәс әйт!»	<p>Менять темп, силу и высоту голоса</p> <p>1. Мәктәпкәчә яшьтәге бала баса, кулбашларын иркен, башны туры тота. Бер кулын диафрагмага, ә икенчесен кабыргаларга (контроль ясау өчен) куя. "Бер" (эчтән генә) дигәндә тирән сулыш ала, сулышны тотып тора һәм акрын гына 1 дән 5 кә кадәр санаганда сулышны чыгара;</p> <p>2. Бала шул ук торышта. 1-2 (эчтән генә) дигәндә - тирән сулыш ала, «бер» дигәндә (эчтән генә) сулышны тотып тора һәм акрын гына 1-10 кадәр санаганда сулышны чыгара. Аннан һава өсти һәм 15 кә кадәр саный, һава өсти һәм 20 дән 25 - 30 га кадәр саный (бала тыныч, тигез итеп тавышын түбәнәйтәп</p>

	<p>саний, чөнки үпкәләрдә һәрвакыт запас һава булырга тиеш);</p> <p>3. «Чәчәк кибетендә». Бала шул ук торышта. Аңа, сулыш алганда үзеңне чәчәк иснисең дип күзалла, дияргә. Бу вакытта эч алга таба тартыла, күкрәк киңәя, эчнең аскы ягы да ирекле төстә тартыла. Сулышны акрын һәм салмак кына чыгарырга кирәк. Күнегү 3-4 тапкыр кабатлана;</p> <p>4. «Кар бөртекләре». Мамык кисәге алыгыз һәм аны кар бөртеге дип күзаллагыз, аңарга өрегез. Кар бөртекләре 3, 5,... 10 дип күзаллагыз һәм аларны берьюлы яисә берәмләп «сүндереgez»;</p> <p>5. «Урында йөрү». Эчтән генә 1 дән 5 кә кадәр санаганда сулыш алына, 1 дән 3 кә кадәр пауза һәм «ффф» авазын әйтеп сулышны чыгарабыз (башка авазлар белән дә эшләргә була);</p> <p>6. Кулларыгыз бик каты тунган дип күзаллагыз. Аларны сулышыгыз белән өреп жылытыгыз. <i>(Бу күнегүләргә эшләгәндә төркем бүлмәсе чиста итеп жылытырылган булырга тиеш. Шулай ук ашагач берәз ял итәргә кирәк, чөнки тукланганнан соң диафрагманың хәрәкәтләнүе кыенлаша.)</i></p> <p>7. Сулыш алырга һәм сулышны чыгарганда нинди дә булса мәкаль әйтергә кирәк. <i>(Сулыш алу) Жиде кат үлчә, бер кат кис.</i></p> <p>8. Тавышны акрынайта барып «Бишек</p>
--	---



		<p>жыры»н сөйләгез.</p> <p>Йокла, балам, йом күзең, Йом-йом күзең, йолдызым, <i>Әкрен</i> Кичтән йокың кала да, Елап үтә көндезең. <i>Әкренрәк</i> Әлли-бәлли ит, балам, Йокыларга кит, балам; <i>Тагын да</i> <i>әкренрәк</i> Гүзәлемнең гүзәле, Йөрәгемнең үзәге. <i>Бик әкрен,</i> <i>ләкин пышылдап түгел</i></p>
--	--	---

		<p>Жимнэр салгйк кошларга.</p> <p>Азык булса, жицел булыр</p> <p style="text-align: center;"><i>канат кагу хэрэктлэре ясьйлар</i></p> <p>Бар кошларга кышларга.</p>
8.	Ничек була?	<p>Ведущий спрашивает, что бывает высоким, а дети отвечают: агач, өй, багана, кеше, хава и т. д. Здесь же можно спросить (проведя сравнение): что выше - өй яки агач, фил яки кеше, машина яки велосипед?</p>
9.	Нэрсэ оча?	<p>Ведущий объясняет правила игры: «Я буду называть разные предметы или животных. Если я назову что-нибудь летающее - самолет или воробей, - вы должны поднять обе руки вверх, если нелетающее - не поднимайте. Кто ошибется - выходит из игры.</p>
10.	Бел, кем чакырды?	<p>Ведущий подходит к кому-либо из участников игры и притрагивается рукой. Тот громко называет имя водящего, зовет его, например: Рамин-а-а!. Самира-а-а!</p> <p>Баланың фонеманы ишетү сэлэтен үстерү өчен аның игътибарын үстерергэ, тирэ-юньдэ ишетелгэн тавышларны танырга өйрәтергэ кирәк. Мәсалән, "Бу нэрсэ тавышы?", "Нэрсэ өрә?", "Нэрсэ шаулы?" кебек сораулар биреп, баланың игътибарын тупларга, тыңларга, ишетергэ өйрәтергэ мөмкин. "Кем кычкыра?", "Мин нинди уен коралында уйныйм?", "Көчлө-экрен", "Кояш -яңгыр", "Бу нэрсэ тавышы?", "Кибет" кебек уеннар да ишетү сэлэтен, мөмкинлекләрэн үстерә.</p>



11.	Загадки-складки (Сүзнө әйтеп бетер)	<p>Ведущий предлагает детям поиграть в загадки, где необходимо, внимательно слушая текст, угадать, договорить, добавить нужное по звучанию и по смыслу слово</p> <p>*Әминә елый ... (үкереп);  Тубым ... (суга төште), - дип.  Чү, Әминә,... (елама),  Туп батмый ул ... (елгада).</p>
12.	Санау	<p>Воспитатель предлагает ребятам проверить свои знания и просит посчитать вслух хором от 1 до 10. Затем ребята должны сделать то же самое, но только в обратном порядке</p> <p><b>Без ничәү?</b></p> <p>Әтием бар, әнием бар,  Ике апам.  Әниемнең әнисен дә  Бик яратам.  Ә без аның оныклары  Өчәү инде.  Шулай булгач,  Без барыбыз гаиләдә  Ничәү инде? (Алты) <i>(Хәкимҗан Халиков)</i></p>
13.	Рәсемне тасвирла!	<p>На магнитной доске необходимо расположить большой плакат, название нарисованных на котором предметов и животных начинаются с определенной буквы, например «с» (саескан, сыер, светофор, сарык, салфетка, сумка, самолет и другие в зависимости от фантазии воспитателя).</p> <p>Балаларга рәсемнәр бирелә. Бала</p>

		<p>табышмакның жавабын әйтә, табышмак жавабына туры килүче рәсемне күрсәтә.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кыш көне дә жәй көне дә бертөрле. <i>(Чыршы)</i></li> <li>2. Ул булса, көн була; Ул булмаса, төн була. <i>(Кояш)</i></li> <li>3. Үзе шардай, Эче кандай, Тәме балдай. <i>(Карбыз)</i></li> <li>4. Яссы, яссыяфрак, Үткән жире туфрак. <i>(Кәбестә)</i></li> <li>5. Ормый, сукмый, Үзе кешене елата. <i>(Суган)</i></li> <li>6. Энәсе бар, ә тегә алмый. <i>(Керпе)</i></li> <li>7. Алгы тәпие кыска, Чабарга ул бик оста. Соры тунын сала да, Ак тунын кия кышка. <i>(Куян)</i></li> <li>8. Башы - тарак, Койрыгы - урак. Кычкыртып быргысын, Уята барысын. <i>(Әтәч)</i></li> <li>9. Кешенең дусты, Йортның сакчысы. <i>(Эт)</i></li> <li>10. Сорыдыр төсе, Үткендер теше, Урманда йөри, Бозаулар эзли. <i>(Бүре)</i></li> </ol> <p>Сатучы «кибет»тә үз урынын ала, аның янына бер бала килә.</p>
--	--	--



		<p>— Мин уенчык алырга телим. Ул түгәрәк, резинадан эшлэнгән, сикерә, аның белән балалар уйнарга ярата.</p> <p>Сатучы сатып алучыга туп бирә.</p> <p>— Рәхмәт, нинди матур туп! — ди бала. Сатучы янына икенче бала килә.</p> <p>— Миңа мондый уенчык бирегез әле: ул йомшак, кызгылт сары төстә, аның озын койрыгы, тар борыны һәм хәйләкәр күзләре бар.</p> <p>Сатучы төлке бирә. Сатып алучы, рәхмәт әйтеп, урынына барып баса.</p> <p>Уен барлык балалар да үзләренә уенчык сатып алганчы бара. Сатучы ролен, чиратлап, берничә бала башкарырга мөмкин. Аннары балалар «сатып алган» уенчыклары белән бүлмәдә яки саф һавада уйныйлар.</p>
14	Синонимнар	<p>Необходимо назвать слова, очень близкие по смыслу к тому слову, которое будет названо руководителем. Сначала воспитатель приводит пример (якында – янда, тиз – хәзер, ашыйм– тукланам, матур – гүзәл).</p>
15	Антонимнар	<p>Следует назвать слова, не похожие по смыслу, а наоборот, противоположные фәйда (зыян), эш (ял), балшы (тозлы яки әче),</p>

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Вид деятельности	Тема
1	Родительское собрание	«Речевое развитие детей дошкольного возраста»
2	Консультация	«Значение художественной литературы в развитии речи детей»
3	Беседа	«Когда вы и ваш ребенок вместе»
4	Консультация	«Учим детей рассказывать»
5	Тематический вечер	«Любимая сказка» (изготовление атрибутов, элементов костюма)
6	Выставка	«Моя любимая сказка» (совместные работы родителей и детей)
7	Круглый стол-обмен опытом	«Как мы играем дома»
8	Информация на стенде	-«Необходимость прогулок с ребёнком и бесед во время прогулок.
9	Консультация	«В какие речевые игры можно играть дома».
10	Информация на стенде	«Почему взрослым необходимо следить за своей речью».
11	Домашнее задание для родителей с детьми	Придумать сказку «Лисичка со скалочкой», но по-новому.

Важной заботой семьи должна стать забота о раскрытии индивидуальных задатков, склонностей, речевых способностей ребенка. Природный дар речи есть у каждого ребенка, и важно, чтобы он был замечен и стал опорой в развитии связной речи детей.



Способности к речи, как известно, проявляются в деятельности. Поэтому ребенку необходимо предоставить возможность иметь более широкий выбор видов деятельности (конструирование, шитье, рисование). Дети старшего школьного возраста особенно нуждаются в содержательной жизни. Важно, чтобы свободное время было заполнено интересными для каждого из них делами.

В работе воспитателей ДОУ, проводимой совместно с родителями, воспитатель должен поставить своими задачами педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, а главное - он целенаправленно стремится вызвать у родителей интерес к собственному ребенку, помочь в формировании правильного подхода к нему, способствовать с позиции интересов ребенка осуществлению формирования речевых умений. Прикасаясь к очень деликатной сфере семейных отношений, главную ставку специалист, безусловно, делает на индивидуальную работу с родителями. Но вместе с тем нельзя упускать и тех возможностей, которые заключаются в различных формах фронтальной работы с ними.

Одним из основных условий полноценного развития связной речи ребенка является владение образцовой речью самих родителей.

Поэтому забота о совершенствовании своей речи - нравственный и общественный долг каждого родителя. Он обязан развить в себе совершенное владение теми речевыми навыками, которые потом передаст детям.

Обладать культурой речи - значит не только понимать значение всех элементов языка (слов, корней, приставок, суффиксов, окончаний, различных типов предложений, интонации), но и помнить, как принято ими пользоваться в литературной речи.

Ведущей задачей для воспитателей и родителей при работе по развитию связной речи в старшем дошкольном возрасте является активизация словаря, выработка навыков осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.

Таким образом, эффективное развитие связной речи в семье возможно при умении родителей строить общение со своим ребенком, учитывая его

индивидуальность, соотнося свои требования с его реальными возможностями, опираясь на сильные стороны развития речи.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

### Дидактическая игра “Домино”

**Цель.** Закрепить знания о диких и домашних животных, закрепить их названия. Упражнять в подбории парных рисунков. Развивать логику.

**Ход игры.** Участвуют 4-5 игрока. Детям раздается домино-карточки. Ведущий первым одно домино кладет на стол и спрашивает: Бу кем? (Это кто?) Бу нэрсэ? (Это что?) Дети называют, что там изображено и каждый ребенок из имеющего у себя домино ищет такой рисунок. Если совпадает, ставит рядом с той который последний лежит на столе.





### Дидактическая игра “Скажи, он какой?” - “Эйт, ул нинди?”

**Цель.** Помочь детям запомнить свойства предметов. Используя определения обогащать словарный запас, развивать память, умение сконцентрировать внимание.

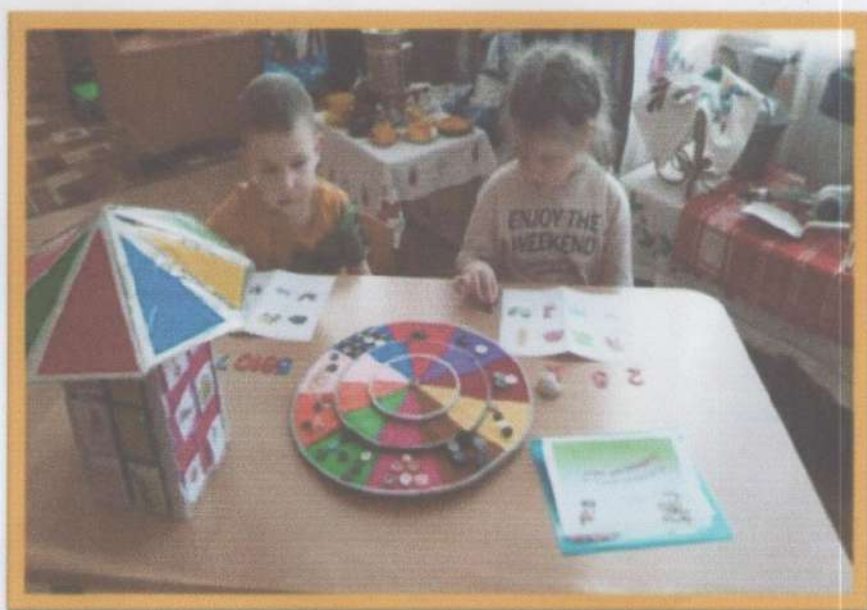
**Материал.** Карточки с изображением посуды, овощей, одежды, животных.

**Ход игры.** Игрокам раздают разрезанные раздаточные карточки с изображением посуды, овощей, одежды, животных.

**1 вариант.** Ведущий задает вопросы- Бу кем? (Это кто?) Бу нэрсэ? (Это что?) Нинди? (Какой?). Правильно ответивший ребенок получает карточку.

**2 вариант.** Используя данные рисунки составлять простые предложения.

Собравший больше карточек считается победителем



### Дидактическая игра “Кто, что делает?”- “Кем, нэрсэ нишли?”

**Цель.** Закрепить умение правильно отвечать на вопрос “Что делает?”(Нишли?)Упражнять в составлении предложений , состоящих из существительного и глагола в правильном склонении.

**Ход игры.** Участвуют 4-5 игрока.. Ведущий показывает карточки, с изображением какого – либо движения людей или животных.дети должны называть движение, что они делают.

**1 вариант.** Карточки у ведущего. Он показывает рисунок, спрашивает “Это кто?” (Бу кем?),”Ул нишли?”(он что делает?). Правильно ответивший ребенок получает карточку. Кто соберет карточек больше всех- будет победителем.

**2 вариант.** Дети сами выбирают карточки и составляют предложения по рисунку. Ребенок оценивается исходя из количества слов в предложении (чем больше, тем лучше).





## Дидактическая игра “Лото”

**Цель.** Повторить знакомые слова, учить произносить их правильно. Развивать память, внимание.

**Ход игры.** Участвует 7-8 игроков 5 больших карточек дается игрокам.

**1 вариант.** Ведущий показывает разрезные карточки, спрашивает: Бу нэрсэ? Нинди? Дети называют рисунок. Тот, у кого на карточке есть этот рисунок, берет эту карточку. , кто первый заполнит свою карточку, тот- победитель.

**2 вариант.** Показать на карточке и называть предметов посуды, игрушек, животных... Рассказать о них.

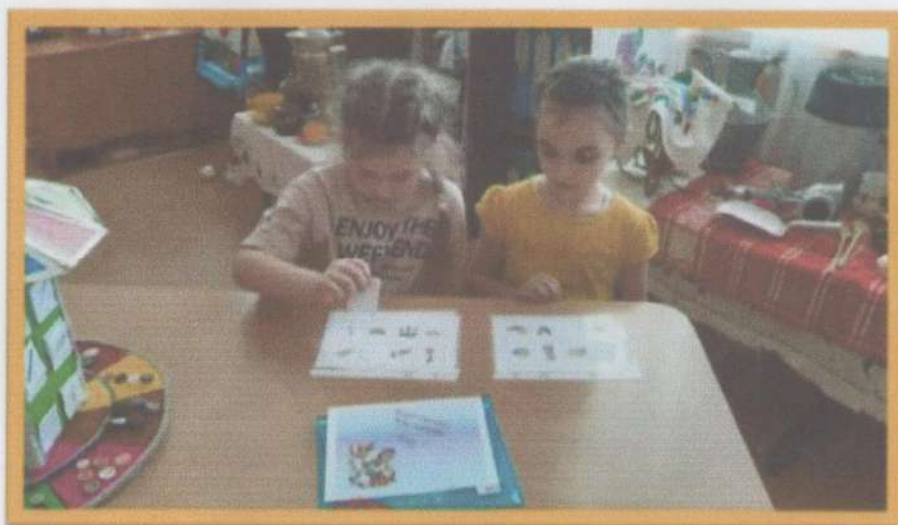
## Дидактическая игра “Что лишний? «Нэрсэ артык?»

**Цель.** Закреплять умение обобщать, классифицировать предметы по определенным качествам. Развивать творческое представление, внимание.

**Ход игры.** Участвуют 2-7 игрока. Игроки выбирают себе карточки. Дети должны назвать, что на карточке лишний.

**1 вариант.** Ведущий раздает игрокам карточки. Задает вопросы Это кто?(Бу кем?), Это что?(Бу нэрсэ?). Игроки называют все предметы на своей карточке. Потом называют лишний предмет в каждом ряду.

**2 вариант.** Игроки выбирают себе карточки. Ведущий задает вопросы Это что? Это что?(Бу нэрсэ?), Нинди?(какой?)



### Дидактическая игра “Сколько?” - “Ничэ?”

**Цель.** Закрепить умения считать до 10. Активизировать в речи использование числительных.

**Ход игры.** Участвуют 5-6 игрока. Детям раздаются карты с числами. На разрезных карточках изображены предметы в определенном количестве. Ведущий показывает маленькие карточки.

Спрашивает “Сколько?”(Ничэ?). Дети должны посчитать, взять ту карточку, какое число написано на его карте. Кто первым заполнит свою карту, тот- победитель.





### Дидактическая игра “Найди пару” - “Парын тап”

**Цель.** Упражнять в сравнении и умении находить схожести предметов  
Развивать творческое воображение.

**Ход игры.** Участвуют 4 – 5 игрока. Детям раздать большие карты, разрезные на столе. Дети должны найти пары своим рисункам и заполнить пустые места на карте.

**1 вариант.** Дети сначала называют что изображено на рисунке, потом выбирают пару.

**2 вариант.** Дети о каждом предмете составляют предложения, используют определения и глаголы.

### Дидактическая игра “Собери портфель” - “Портфельне тутыр”

**Цель.** Закрепить названия школьных принадлежностей. Воспитывать бережное отношение к ним. Побудить желание учиться в школе.

**Ход игры.** Участвуют 3 игрока. Дети должны сортировать школьные принадлежности в портфель, а игрушки в корзину. Ведущий показывает разрезную карточку, спрашивает “Это что?(Бу нэрсэ? ), Игроки называют рисунок и сортируют по правилам игры. Кто первым заполнит пустые места на своей карте, тот – победитель.



## Дидактическая игра “Угощаем” - “Сыйлыбыз”

**Цель.** Закрепить слова, определяющие членов семьи, продукты,. Развивать диалогическую речь, внимание, память.

**Ход игры.**

**1 вариант.** Дети выбирают карты с изображением членов семьи и животных. У ведущего разрезные карточки с изображением продуктов. Дети должны попросить карточки у ведущего и “Угощать”( собирают под изображения людей и животных).

**2 вариант.** Дети отвечают на вопрос “Какой” (Нинди?).





## Дидактическая игра “Что делает? Что делаю?”

-“Ул Нишли? “Мин нишлим?”

**Цель.** Закреплять знакомые глаголы, упражнять в склонении их с именами существительными. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность.

**Ход игры:** Участвуют 3 –4 игрока. На сериедине карточка с обозначением имен существительных. Ведущий стрелку поворачивает на какой – нибудь глагол. Дети составляют предложение с использованием существительного и глагола (или местоимения “Я”-”Мин”и глагола).



## **7. ДИАГНОСТИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РОДНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ**

### *Диагностика уровня сформированности игровых навыков*

Как показали исследования ведущих педагогов и психологов, дошкольники, имеющие развитые игровые навыки в соответствии со своим возрастом, имеют адекватный уровень развития произвольного внимания, логического мышления, речи, воображения, т. е. адекватный уровень познавательного развития, что является важной предпосылкой школьной готовности. В то же время исследования показывают, что ролевая игра постепенно уходит из жизни детей, ее развитие не достигает должного уровня. Одной из причин подобной тенденции является тот факт, что раньше дошкольник обучался игре во дворе в разновозрастной компании, где старшие дети демонстрировали более сложные игровые навыки, тем самым спонтанно обучая младших. В настоящее же время в семье ребенок чаще растет один, во дворе гуляет под присмотром взрослого, таким образом он лишен возможности спонтанно перенимать опыт «старшего поколения» детей. Поэтому основная нагрузка по обучению дошкольников игре в этой ситуации ложится именно на воспитателей.

Для того чтобы осуществлять адекватные педагогические воздействия, необходимо иметь представление о развивающем значении ролевой игры, о котором упоминалось выше, хорошо знать ее специфику, закономерности ее развития, уровень ее сформированности у своих воспитанников.

Для определения последнего – уровня сформированности игровых навыков у дошкольников – и была разработана автором Калининой Р.Р. схема наблюдения. В нее включены основные параметры, определяющие развитие ролевой игры, в соответствии с концепцией Д. Б. Эльконина. Предлагаемая схема позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игровых навыков у дошкольников.



## ДИАГНОСТИКА

### Оценочный лист состояния предметно-развивающей образовательной среды

№ п/п	Показатели	Баллы оценки степени проявления показателей			
		Самооценка		Экспертная оценка	
		Первичная диагностика	Итоговая диагностика	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Предметно-игровая среда обеспечивает психо-логическую безопасность ребенка</b>				
<b>1.1</b>	Не провоцирует на агрессивные действия, насилие, проявление жестокости				
<b>1.2</b>	Не порождает отрицательных эмоций, проявление страха, неуверенности, беспокойства				
<b>1.3</b>	Не вызывает преждевременный интерес к сексуальным проблемам				
<b>1.4</b>	Не провоцирует пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей				
<b>2</b>	<b>Предметно-игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России</b>				
<b>2.1</b>	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов				

2.2	Имеют возрастную адресованность				
2.3	Поддерживаются в чистоте (моются и обрабатываются)				
3	<b>Предметно-игровая среда обеспечивает разно-стороннее развитие детей и имеет следующие качества</b>				
3.1	Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях, в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)				
3.2	Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения)				
3.3	Эстетическая направленность				
3.4	Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребенка				
4	<b>Система условий обеспечивает всю полноту развития разных видов игр</b>				
4.1	Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве				
4.2	В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия:				
4.2.1	Для режиссерских и сюжетно-ролевых игр:				
	▪ <i>игрушки и поделки для режиссерских игр;</i>				
	▪ <i>игровые модули;</i>				
	▪ <i>комплекты образных игрушек и атрибутов для реализации замыслов в сюжетно-ролевых играх;</i>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей</i></li> </ul>				
4.2.2	Для театрализованных игр:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>игровые модули;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>разные виды театров;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>театрально-игровое оборудование;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>аудиовизуальные средства;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>оформление спектакля, элементы костюмов, сделанные детьми по собственным дизайнерским проектам</i></li> </ul>				
4.2.3	Для дидактических игр:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>игры с предметами и игрушками;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>настольно-печатные и настольные игры;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>методические источники и подборка словесных игр;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>развивающие игры;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>интеллектуальные игры (шашки, шахматы);</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>игры – экспериментирование с разными материалами</i></li> </ul>				
4.2.4	Для подвижных игр:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>наличие атрибутов для сюжетных подвижных игр;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>наличие спортивного оборудования для подвижных игр и игр соревнований</i></li> </ul>				
4.2.5	Расположение, количество игрового оборудования и материалов удобно для детей и организации коллективной деятельности				
4.2.6	Существует периодическая сменяемость игрового оборудования, что стимулирует				

	активность детей				
<b>Средний балл</b>					

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ**  
**ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИГРЫ ДЕТЕЙ**

\_\_\_\_\_ **ГРУППЫ**

№ п/п	Показатели развития	Ф.И.О. детей в группе											
<b>Содержание игры</b>													
<b>1</b>	Замысел игры появляется: а) с помощью взрослого; б) самостоятельно.												
<b>2</b>	Разнообразие замыслов.												
<b>3</b>	Количество игровых задач (указывается цифрами от минимального до максимального, если игровая задача повторяется, то ее считают за одну).												
<b>4</b>	Разнообразие игровых задач.												



<b>5</b>	<p>Самостоятельность при постановке задач:</p> <p>а) ставит взрослый;</p> <p>б) с помощью взрослого;</p> <p>в) самостоятельно.</p>																		
<b>Способы решения игровых задач</b>																			
<b>6</b>	Разнообразие игровых действий с игрушками																		
<b>7</b>	<p>Степень обобщенности игровых действий с игрушками:</p> <p>а) развернутые;</p> <p>б) обобщенные.</p>																		
<b>8</b>	<p>Игровые действия с предметами-заместителями:</p> <p>а) с помощью взрослого;</p> <p>б) самостоятельно.</p>																		
<b>9</b>	<p>Игровые действия с воображаемыми предметами:</p> <p>а) с помощью взрослого;</p> <p>б) самостоятельно.</p>																		
<b>10</b>	Принимает роль.																		
<b>11</b>	Разнообразие ролевых действий.																		
<b>12</b>	Выразительность ролевых высказываний.																		

13	Наличие ролевых высказываний.																			
14.	Ролевые высказывания возникают по инициативе: а) взрослого; б) ребенка.																			
15	Ролевая беседа возникает: а) со взрослыми; б) со сверстниками.																			
16	Ролевая беседа возникает по инициативе: а) взрослого; б) ребенка.																			
17	Содержательность ролевой беседы.																			
<b>Взаимодействие детей в игре</b>																				
18	Вступает во взаимодействие: а) со взрослым; б) со сверстником.																			
19	Ставит игровые задачи: а) взрослому; б) сверстнику.																			
20	Принимает игровые задачи: а) от взрослого; б) от сверстника;																			



	в) отказывается.																	
<b>21</b>	Длительность взаимодействия: а) кратковременное; б) длительное.																	

## Уровень сформированности игровых навыков

Группа \_\_\_\_\_ Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст ребенка	Распределение ролей	Основное содержание игры	Ролевое поведение	Игровые действия	Использование атрибутики	Использование ролевой речи	Выполнение правил
1									
2									
3									
...									



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (в играх-занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов, в ходе игровой деятельности у детей происходит обогащение и активизация словаря.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. Подтверждением этому могут служить народные игры, правила которых детям известны: «Краски», «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем», «Наоборот» и др. В каждой такой игре заложен потенциал развития словарной деятельности. Например, в игре «Краски» нужно выбрать какой-либо цвет назвать его, обосновать свой выбор. Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Таким образом, дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Нами была разработана многофункциональная учебно - дидактическая игра в виде лэпбука «Веселый карусель» по обучению детей татарскому языку . В ходе игры дети проявляли интерес, стремились ответить на все вопросы правильно, дети не только закрепляли пройденный материал, но и так же учились взаимодействовать друг с другом, поддерживать друг- друга и добиваться поставленной цели.

Игру можно дополнять, по мере освоения нового материала новыми фишками с новыми заданиями. Игра дает возможность закреплять пройденный материал в подготовительной группе.

Языковое погружение – это один из наиболее действенных методов двуязычного обучения. Его преимуществом и сильной стороной являются системность, методическое единство и научная основа. Язык при этом становится не самоцелью, но средством получения информации и общения.

Во-первых, лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал.

Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.

В-третьих, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

В-четвертых, можно выбрать задания под силу каждому ребенку.

**Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование позволило сделать основные выводы:**

Модернизация системы современного дошкольного образования требует особого внимания к средствам, дидактическим методам интенсификации процесса коммуникативной подготовки старших дошкольников. Хорошее владение татарским языком как средством общения – веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в последующих классах, но и для интеллектуального и нравственного становления старших дошкольников. Однако встречается ряд недостатков и трудностей при организации словарной работы в подготовительных группах ДОУ.

Преодоление трудностей требует поиска каких-то средств и методов по развитию словаря.

Проведенные исследования привели к выводу, что наиболее оправданным дидактическим условием в обогащении и активизации словаря (в количественном и качественном отношении) является применение на занятиях и уроках *общения – как основного вида учебной деятельности*. В нашей методике общение присутствует по мере его необходимости для договоренности между обучающимися и воспитателем и между самими детьми. Как особый прием вводится общение в бытовых ситуациях с взрослыми не в учебном режиме, а в реальных условиях (ателье, выставка, музей, магазин «Одежда»). *Вторым дидактическим условием развития словаря является игровая деятельность и применение организации дидактических, словесных игр, игровых упражнений в*



*учебной деятельности.* Использование игр, упражнений позволяет детям усвоить языковой материал в практической деятельности, при которой запоминание лексических и семантических единиц и грамматических конструкций произвольны. Игры, упражнения развивают у старших дошкольников познавательный интерес, творческую и мыслительную активность. Игра выполняет еще одну важную задачу – формирует у детей умения и навыки ведения беседы (как начать и закончить или поддержать ее, остановить собеседника, согласиться или опровергнуть его мнение и т.д.). В нашей методике мы используем практически организованные игровые ситуации на занятиях и вне их. Правила игры включают в себя использование всех частей речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, обобщающее слово), синонимов, антонимов, многозначных слов татарского языка для выполнения определенных заданий.

Организация экспериментального обучения с применением разработанной модель-схемы развития словаря у младших дошкольников показала высокую эффективность данной системы работы, поэтому она может быть рекомендована и в других регионах для того, чтобы обогащать и активизировать лексику изучаемого языка (в количественном и качественном отношении). Выявлены и обоснованы дидактические условия, соблюдение и учет которых содействует развитию словаря детей.

В практике успешного развития словаря, в первую очередь, оправдала себя схема-модель, разработанная с учетом предложенной структуры учебной деятельности старших дошкольников и выделенных дидактических условий.

Полученные экспериментальным путем результаты позволяют утверждать, что выделенные и обоснованные дидактические условия, разработанная на их основе схема-модель и критерии выявления уровней употребления и понимания значений слов и мотивации к изучению родного языка могут быть эффективно применены другими педагогами в обучении татарскому языку старших дошкольников.

Овладевая языком, ребенок получает мощное средство общения с людьми, овладевает орудием обмена мыслями, средством познания окружающего мира. Освоение языка вносит количественные и качественные изменения в процесс познания ребенком окружающей действительности.

Так как язык формируется и функционирует под влиянием двух факторов: внешнего мира и человеческого сознания, то очевидно, что, работая над лексикой детей, обогащая и активизируя их словарный запас, следует чаще обращаться к сознанию ребенка, заострять его внимание на новых словах, добиваться осмысленного употребления их в продуктивной речи.



Для достижения основной исследовательской задачи потребовалось решение целого комплекса взаимосвязанных задач:

- уточнение и дополнение педагогической диагностики динамики уровня развития словаря детей;
- разработка программы развития словарной работы;
- определение особенностей форм обучения и методов средствами декоративного татарского искусства на примере национального костюма.

В результате решения задачи по уточнению и дополнению педагогической диагностики уровня развития словарного запаса детей был подготовлен соответствующий диагностический материал. На основе подготовленной методики был организован и проведен констатирующий эксперимент, позволивший составить представление о путях решения поставленной проблемы как на констатирующем этапе исследования, так и в ходе обучающего эксперимента, проведенного на базе ДОУ «Солнышко» г. Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан.

Овладение словарем, как показало экспериментальное обучение, должно осуществляться путем системы проведения словарной работы в ДОУ, основанной на применении традиционных и проблемно-творческих методов в определенной их взаимосвязи. Как показал эксперимент, систематическая работа по развитию словарного запаса детей дошкольного возраста должна включать в себя ряд взаимообусловленных этапов:

I этап – ориентировочный, когда осуществляется наблюдение, рассматривание, т.е. накопление детьми зрительных, графических образов, развитие способности называть наблюдаемое. Здесь происходит накопление, детализация и дифференцирование представлений, установление между ними связи и обогащение соответствующего словаря. Основная задача этого этапа – приучать детей активно воспринимать наблюдаемое, выделять его отдельные стороны.

II этап – определяющий, выбирающий нужные, подходящие слова для обозначения окружающего и использующий словесные упражнения с элементами логических операций.

III этап – самостоятельность употребления лексики на занятиях и в повседневной жизни, т.е. закрепление или усвоение нового слова.

Согласно рассматриваемым этапам работы над словом, мы выделили две группы приемов. В содержание первой группы приемов, направленных на



усвоение детьми значения или смысла слов, мы включали способствующие: а) обогащению речи детей словами на основе развития представлений и понятий; б) расширению и уточнению представлений, связанных у ребенка с данными словами. Во вторую группу мы включили: а) приемы, способствующие точности, полноте, быстроте и правильности употребления слов; б) приемы, направленные на привитие умений употреблять слово в связной речи.

По содержанию лексические упражнения классифицированы нами следующим образом:

- упражнения, направленные на усвоение значения слов и понятий и способствующие точности, полноте и быстроте употребления в речи;
- упражнения, способствующие овладению формами слов;
- упражнения, направленные на привитие детям умений употреблять слово в связной речи.

Нами разработан ряд упражнений и игр и они апробированы в опытном обучении.

Приемы словарной работы, используемые в исследовании, применялись чаще всего в совокупности: называние нового слова и показ объекта или его зарисовка, объяснение и вопрос и т.д., также сложные (комплексные) приемы обучения (упражнение, дидактическая игра, показ предмета, художественное слово, оценка и т.д.).

Использованные в исследовании формы обучения имели определенные особенности, в том числе:

- 1) создание предметно-развивающей среды;
- 2) проведение занятий – «погружение» в среду художественных эстетических ценностей татарского народа:
  - а) проведение отдельных занятий в форме выставок национальных костюмов и в магазинах «Национальная обувь», «Народные костюмы»;

Выводы:

1. Отобранный словарный минимум и тематический словарь для дошкольников целиком отвечает практическим целям обучения.

2. Введение лексики в составе групп слов, близких по своему значению, позволяет сделать процесс обучения познавательным, когда главное состоит не в том, чтобы запомнить слова, а в том, чтобы познать окружающий мир и активно использовать усвоенную лексику в продуктивной речи.

3. Опытное-экспериментальное обучение имело целью проверить эффективность разработанной нами системы изучения лексики, которая обеспечивает всестороннее и прочное усвоение словарного материала, способствует более активному участию в общении.

4. Обучающий эксперимент показал целесообразность поэтапного усвоения семантики слов с соблюдением одного из ведущих принципов дидактики – от простого к сложному: слово => словосочетание => предложение => связная речь.

5. Важнейшую роль в обеспечении эффективности обогащения устной родной литературной речи играет создание предметно-развивающей среды, при которой дети были поставлены в такие условия, когда они старались употреблять в своей речи все изученные слова родного языка.

6. Упражнения, составленные с учетом возрастных особенностей детей, поэтапного употребления помогают усвоению лексики на рецептивном, репродуктивном и продуктивном уровнях.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013г. №794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы».
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.- М.: ТЦ Сфера, 2014. -192с. (Правовая библиотека образования).
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., М.: Мозаика-Синтез, 2014.-368с.
4. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
5. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада/сост. - М.: Просвещение, 2003.
6. Игра дошкольника./ Под ред. Новоселовой С.Л. - М.: Просвещение, 2009.
7. Исаева Р.С. Методическое пособие «200 игр»
8. Кашапова М.Ф. Уйныйк эле, балалар.-Казан:РИЦ“Школа”.2011.-216 б.
9. Кашапова М.Ф. Телләр белгән ил ачар: Балалар бакчаларында гарәп авазларын дәрәс әйтергә өйрәтү буенча методик кулланма.-Казан:Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты. 2011. -159 б.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.Т. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
11. Менджирицкая Д.В. Воспитателю о детской игре – М.: Просвещение, 2009
12. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду – Москва, 2007 г.
13. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников, Минск, 2006 г.
14. Күрсәт эле, үскәнем/ Төз.-авт. З.Г. Ибраһимова, Г.Р. Гыйләжетдинова, Ф.Ж. Жәләлетдинова. –Казан: Мәгариф, 2010.

15. Нурмухаметова А.Б., Нурмухаметова И.Ф. Играя развиваем. Развивая обучаем. –Наб.Челны. 1997.

16. Туган телдә сөйләшәбез: методик кулланма өчен аудиокушымта: 2-3 яшь/ (авт.-төз. Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибулина). – Казан: “Аксу” компаниясе, 2013.

17. Туган телдә сөйләшәбез: методик кулланма өчен аудиокушымта: 4-5 яшь / (авт.-төз. Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибулина). – Казан: “Аксу” компаниясе, 2013.

18.Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/ төз.: Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С. –Казан: “Фолиант”, 2012.

19.Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек өчен күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр/ төз.: Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С. –Казан: “Фолиант”, 2012.

20. Харисов Ф. Ф. Уеннар // Мәгариф. – 1994. – №11. – Б.15-17.

21. Харисов Ф.Ф., Харисова Л.А. Уен – милли тәрбия чарасы. Укыту-методик кулланма. – Чаллы: КамАЗ нәшр., 1994, – 128 б.

22. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. В мире слов и предложений: Картинно-ситуативный татарско-русский словарь. – Казань: Магариф, 2000. – 223 с.

23. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова, З.Г., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (икенче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибулина. – Казан: Фолиант., 2013.- 230 б.

24. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (икенче кече яшьтәгеләр төркеме): күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. – Казан: Фолиант, 2013.

25. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (уртанчылар төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибулина. – Казан: Инновацион технологияләр үзәге.,



2013.- 256.

26. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (уртанчылар төркеме): күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. – Казан: Инновацион технологияләр үзәге, 2013.

27. Хужиев Ә.Н. Дидактика. – Казан: Мәгариф, 2002. – 351 б.

28. Шаехова Р.К. Сөенч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. Казань: Магариф-Вакыт, 2016.-191с.